

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 47 – од от 28.08.2026г.**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Второй шаг - миттельшпиль»

Адресат программы: 6-12 лет

Срок реализации программы: 1 год,
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026

Пояснительная записка

*«Шахматы не для людей слабых духом.
Шахматы требуют всего человека полностью...»
В. Стейниц - первый чемпион мира по шахматам.*

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Включение регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения. «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Второй шаг - миттельшпиль».

Содержание образовательной деятельности программы «Второй шаг – миттельшпиль», направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом

«погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от простого, понятного детям, к сложному: знакомство с развитием шахмат в Иркутске, знакомство с творчеством советского шахматиста, одним из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, основоположником Константином Алексеевичем Гайдуком.

Выстраивать логику включения регионального компонента содержания образования можно по-разному, например: один из разделов посвящен теме «История развития шахмат в Иркутске» и предлагает познакомиться с историей развития шахмат в области. Таким образом, у обучающихся постепенно складывается целостная картина развития шахмат в нашем регионе.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

В данное время адаптированных программ для обучения детей игре в шахматы, соответствующих современным требованиям к программам дополнительного образования имеется минимальное количество. Современный подход к развитию дополнительного образования предполагает создание общеразвивающих программ дополнительного образования самим педагогом. Это позволяет большей самореализации педагога, не типичного проведения занятий, получение высоких, стабильных результатов.

Программа «Второй шаг – миттельшпиль» разработана на основе педагогического опыта и предусматривает обучение детей, начиная с младшего школьного возраста. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, уже знающих основы игры, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при условии систематического занятия шахматами.

В данную программу включен закрепляющий элемент занятия «Игровая практика», предполагает работу детей в парах на каждом занятии -

все это способствует социализации и коммуникативному развитию детей. Данная практика позволяет проведению шахматных турниров и шахматных соревнований, посвященных памяти выдающихся шахматистов города Иркутска: К.А.Гайдук, Ю.Ю.Гарань.

Программа позволяет начинать обучение слабо подготовленных детей младшего школьного возраста, имеющих поверхностные, ознакомительное представление, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств. Обучить детей игре в шахматы, правилам игры, записи и чтению игры.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что начало обучения игре ведется с использованием ИКТ обучающих программ и цифровых технологий, и она является преемственной программе «Первый шаг – дебют+», в ней используются развивающие системы обучения. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокие результаты.

Адресат программы: 6 – 12 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Для детей 6-12 лет обучение должно проходить в игровой форме, с использованием ярких наглядных материалов и простых задач. Можно использовать более сложные задачи и теоретические объяснения. В этом возрасте дети способны усваивать более сложные концепции, такие как дебюты, миттельшпиль и эндшпиль, а также вводить тактические приёмы и основы стратегии. При игре в шахматы у обучающихся происходит:

- Развитие концентрации и внимания. Шахматы требуют постоянного анализа позиций и принятия решений, что помогает улучшать эти навыки.
- Формирование самостоятельности и ответственности. Дети учатся осмысленно принимать решения, даже простые ходы (какой фигурой сделать ход) приучают их к самостоятельности.

- Развитие терпения и поиска решений в сложных позициях. Шахматы часто представляют собой запутанные позиции, где нет простых или очевидных решений, и дети учатся искать оптимальные ходы.
- Управление эмоциями. Во время соревнований дети сталкиваются с конкуренцией и стрессом, но умение контролировать эмоции помогает сосредоточиться на игре.

Методика комплектования групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявок в систему «Навигатор», письменного заявления и согласия на обработку персональных данных детей и родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло - возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе, которое посещает обучающийся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе – 216.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Состав группы: группа комплектуется в составе 15-18 человек.

Режим занятий: Общее количество часов – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Цель программы:

Обучить детей играть в шахматы до уровня юношеского разряда, развивая когнитивные способности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- теории и практике шахматной игры до уровня 3-1 юношеского разряда;
- дать оценку шахматной позиции, комбинации;
- усидчивости, способности управлять своим игровым поведением, умению осознавать и находить свои ошибки, допущенные в игре, путем анализа записанных партий.

Развивающие:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей;
- эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать спортсменов массовых разрядов, создавать резерв спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов – 216 часов.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие (количество часов - 4).

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Вводное тестирование» - 4 часа.

В этом разделе дети знакомятся с игрой в шахматы, учатся как правильно вести себя на занятиях и во время игры, с обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности, по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

Форма контроля: входное тестирование.

Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов - 4).

Тема: «История развития шахмат. Шахматы в Иркутске» - 2 часа.

Тема: «Основоположник шахмат в Приангарье» - 2 часа.

В этом разделе обучающиеся знакомятся с краткой историей развития шахмат, развитием шахмат в Иркутске.

Форма контроля: вопросы при тестировании.

Раздел 3. Основы шахматной игры. Правила игры (количество часов - 10).

Тема: «Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Цель шахматной игры. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Шахматная партия. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика» - 2 часа.

В этом разделе ребята повторяют и изучают шахматную доску, шахматную азбуку, систему записи партий, цель игры, расположение фигур.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение – нарисовать расположение шахматных фигур и полей на доске в тетради.

Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов - 14).

Тема: «Шахматные фигуры. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Понятие шаха, мата, пата. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Некоторые случаи ничьей. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Пешка. Пять особенностей пешки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Преобразование пешки на последней горизонтали. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Пешка. Взятие на проходе. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Рокировка. Игровая практика» - 2 часа.

В этом разделе обучающиеся повторяют шахматные фигуры, их обозначение, силу, возможные окончания шахматных партий, выполнение хода короля – рокировка.

Форма контроля: игровая практика – дидактические задания: «Возможна ли рокировка?», «Выполни рокировку».

5 раздел. Тактика шахматной борьбы (количество часов - 66).

А. Тактика развития шахматной партии.

Тема: «Как начинать партию. Захват центра. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Быстрое развитие легких фигур. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Соединение тяжелых фигур. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Что делать после дебюта? Атака на короля (активность). Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Что делать после дебюта? Подготовка плана игры. Игровая практика» - 2 часа.

Б. Тактическое использование преимуществ.

Тема: «Достижение материального перевеса. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Использование большего материального перевеса. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Правило квадрата. Техника расчета. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Закрепление правила квадрата. Игровая практика» - 2 часа.

В. Тактические приемы.

Тема: «Тактические приемы. Понятие «связка». Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Связка разными фигурами. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Методы освобождения от связки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Использование метода двойного удара. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Вскрытое нападение. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Вскрытый шах. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Двойной шах. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Копье. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Завлечение. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Отвлечение. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на блокировку. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на освобождение поля. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на освобождение линии. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на перекрытие. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на захват пункта. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика» - 2 часа.

Г. Постановка мата.

Тема: «Мат тяжелыми фигурами. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Линейный мат. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Мат ферзем и королем одиночному королю» - 2 часа.

В этом разделе изучаются разнообразные тактические приемы, их применение в шахматных партиях, в том числе партиях известных шахматистов.

Форма контроля: игровая практика – игра в парах, наблюдение за игрой, за применением тактических приемов в игре, промежуточное тестирование.

Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов - 12).

Тема: «Понятие «стратегия», стратегический план. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Пешечные слабости. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Пешечные слабости: Отсталая пешка. Сдвоенные пешки.

Изолированная пешка. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Конь сильнее слона. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Слон сильнее коня. Игровая практика» - 2 часа.

В этом разделе дается понятие стратегии, стратегических планов в шахматных партиях их применение в игре выдающихся шахматистов.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение за игрой.

Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов - 32).

А. Виды окончаний.

Тема: «Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Элементарные ладейные окончания. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Игровая практика» - 2 часа.

Б. Борьба в окончаниях.

Тема: «Защищенная проходная пешка. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Борьба ферзя против пешки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Борьба ферзя против пешки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Некоторые случаи ничьей при большем материальном перевесе. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Ловушки. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Жертва слона на аш7. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Коневые комбинации. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Коневые комбинации. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика» - 2 часа.

В этом разделе рассматриваются различные виды окончания шахматных партий, в том числе на примерах партий-мастеров.

Форма контроля: игровая практика – игра в парах, наблюдение за игрой, итоговое тестирование

Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (количество часов - 4).

Тема: «Конкурс в решении комбинаций» - 2 часа.

Тема: «Конкурс в решении комбинаций» - 2 часа.

В этом разделе выявляются победители в конкурсах решения задач - комбинаций.

Форма контроля: игровая практика, результаты шахматных конкурсов.

Раздел 9. Выполнение тестов (количество часов - 4).

В этом разделе проводится выявление уровня подготовленности и обученности детей по программе.

Форма контроля: подведение итогов по тестированию.

Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов - 66).

Темы: «Шахматный турнир» - 66 часов.

В этом разделе запланированы шахматные турниры и соревнования, посвященные памяти выдающихся шахматистов города Иркутска: К.А.Гайдук, Ю.Ю.Гарань. У обучающихся выявляется уровень игры на разных этапах, на различных соревнованиях, подводятся итоговые

результаты турниров, присваиваются разряды, ведется учет рейтинга онлайн-турниров.

Форма контроля:

Ожидаемые результаты:

Программой предусматривается дальнейшее развитие интереса к шахматной игре. Происходит дальнейшее изучение шахматной истории, изучение материального и позиционного преимущества, умения ставить мат в один-два хода. Изучаются стадии шахматной игры. Большая часть времени отводится изучению тактическому ведению шахматной борьбы, рассматриваются различные шахматные комбинации, тренируется техника расчета. Основная часть времени отпускаяется на изучение стратегии ведения игры. Особенности расположения пешек и фигур, их подвижности, возможности успешного ведения борьбы по захвату центра, полуоткрытых и открытых линий, сильных и слабых полей. Ведением борьбы при необычном соотношении сил. Дети получают первоначальный опыт участия в соревнованиях. Дважды в год дети проходят тестирование, что наряду с результатами соревнований позволяет оценивать их уровень знаний.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения и техники безопасности в учреждении на занятиях и при проведении соревнований;
- основные правила игры в шахматы;
- систему обозначения полей, запись шахматной партии, шахматную нотацию;
- обозначение шахматных фигур, их расположение в начале партии, силу;
- возможности по постановке шаха, мата, пата;
- правила по выполнению рокировки;
- основные принципы начала партии – дебюта;
- как правильно выполнять эндшпиль, при различных соотношениях фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований;
- вести записи партий;
- выполнять простейшие расчеты при игре в шахматы;
- применять тактические операции на взаимодействие фигур, блокировку, завлечение, отвлечение, освобождение линии, освобождение пункта;
- строить простейшие стратегические планы на захват линии, захват пункта, на использование силы и слабости силы фигур.

Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	4	4	-	тестирование
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование.	4	4	-	
	Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске	4	4	-	тестирование
2.1	История развития шахмат. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	
2.2	Основоположник шахмат в Приангарье.	2	2	-	
	Раздел 3. Основы шахматной игры. Правила игры	10	5	5	тестирование
3.1	Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали. Игровая практика.	2	1	1	
3.2	Цель шахматной игры. Игровая практика.	2	1	1	
3.3	Шахматная партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.4	Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	
3.5	Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 4. Шахматные фигуры	14	7	7	тестирование
4.1	Шахматные фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
4.2	Понятие шаха, мата, пата. Игровая практика.	2	1	1	
4.3	Некоторые случаи ничьей. Игровая практика.	2	1	1	
4.4	Пешка. Пять особенностей пешки. Игровая практика.	2	1	1	
4.5	Превращение пешки на последней горизонтали. Игровая практика.	2	1	1	
4.6	Пешка. Взятие на проходе. Игровая практика.	2	1	1	
4.7	Рокировка. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 5. Тактика шахматной борьбы	66	33	33	тестирование
5.1	Как начинать партию. Захват центра. Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Быстрое развитие легких фигур.	2	1	1	

	Игровая практика.				
5.3	Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика	2	1	1	
5.4	Соединение тяжелых фигур. Игровая практика.	2	1	1	
5.5	Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	Что делать после дебюта? Атака на короля (активность). Игровая практика.	2	1	1	
5.7	Что делать после дебюта? Подготовка плана игры. Игровая практика	2	1	1	
5.8	Достижение материального перевеса. Игровая практика	2	1	1	
5.9	Использование большего материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
5.10	Правило квадрата. Техника расчета. Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Закрепление правила квадрата. Игровая практика.	2	1	1	
5.12	Тактические приемы. Понятие «связка». Игровая практика.	2	1	1	
5.13	Связка разными фигурами. Игровая практика	2	1	1	
5.14	Методы освобождения от связки. Игровая практика.	2	1	1	
5.15	Использование метода двойного удара. Игровая практика.	2	1	1	
5.16	Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика.	2	1	1	
5.17	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	
5.18	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	
5.19	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	
5.20	«Копье». Игровая практика.	2	1	1	
5.21	Завлечение. Игровая практика	2	1	1	
5.22	Отвлечение. Игровая практика.	2	1	1	
5.23	Комбинации на блокировку. Игровая практика.	2	1	1	
5.24	Комбинации на освобождение поля. Игровая практика	2	1	1	
5.25	Комбинации на освобождение линии. Игровая практика.	2	1	1	
5.26	Комбинации на перекрытие Игровая практика.	2	1	1	
5.27	Комбинации на захват пункта. Игровая практика.	2	1	1	
5.28	Комбинации, основанные на	2	1	1	

	взаимодействии фигур. Игровая практика.				
5.29	Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика.	2	1	1	
5.30	Мат тяжелыми фигурами. Игровая практика.	2	1	1	
5.31	Линейный мат. Игровая практика.	2	1	1	
5.32	Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика.	2	1	1	
5.33	Мат ферзем и королем одиночному королю.	2	1	1	
	Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы	12	6	6	тестирование
6.1	Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Стратегия. Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Стратегия. Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	
6.4	Пешечные слабости: Отсталая пешка. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	Конь сильнее слона. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 7. Окончания шахматных партий	32	16	16	тестирование
7.1	Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	2	1	1	
7.5	Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Защищенная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
7.7	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Некоторые случаи ничьей при большем материальном перевесе. Игровая практика.	2	1	1	

7.10	Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	
7.11	Ловушки. Игровая практика.	2	1	1	
7.12	Жертва слона на аш7. Игровая практика.	2	1	1	
7.13	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	
7.14	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	
7.15	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	
7.16	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций	4	-	4	
8.1	Конкурсы в решении комбинаций.	2	-	2	
8.2	Конкурсы в решении комбинаций.	2	-	2	
	Раздел 9. Выполнение тестов	4	-	4	тестирование
	Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования	66	-	66	Учет личных достижений
	Итого	216	78	138	

Календарный учебный график

Раздел/ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	4									4
Раздел 3.	10									10
Раздел 4.	2	12								14
Раздел 5.		6	18	16	10	14	2			66
Раздел 6.							12			12
Раздел 7.							4	18	10	32
Раздел 8.				2					2	4
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10.		10	6	6	8	10	8	10	8	66
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	
Итого	18	28	24	28	18	24	26	28	22	216

Учебно-тематический план

№		Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
			о				
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование.	2	2	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов – 4)							
2	сентябрь	История развития шахмат. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	учебное занятие	
3	сентябрь	Основоположник шахмат в Приангарье.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 3. Основы шахматной игры. Правила игры (количество часов – 10)							
4	сентябрь	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
5	сентябрь	Цель шахматной игры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
6	сентябрь	Шахматная партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
7	сентябрь	Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
8	сентябрь	Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 8)							
9	сентябрь	Шахматные фигуры Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
10	октябрь	Понятие шаха, мата, пата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
11	октябрь	Некоторые случаи ничьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
12	октябрь	Пешка. Пять особенностей пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
13	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 4)							
14	октябрь	Превращение пешки на	2	1	1	учебное	

		последней горизонтали. Игровая практика.				занятие	
15	октябрь	Пешка. Взятие на проходе. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
16	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	учет результатов
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 2)							
17	октябрь	Рокировка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
18	октябрь	Как начинать партию. Захват центра. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
19	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
20	октябрь	Быстрое развитие легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
21	октябрь	Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
22	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
23	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
24	ноябрь	Соединение тяжелых фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
25	ноябрь	Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая Практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
26	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
27	ноябрь	Что делать после дебюта? Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
28	ноябрь	Подготовка плана игры. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
29	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
30	ноябрь	Достижение	2	1	1	учебное	

		материального перевеса. Игровая практика				занятие	
31	ноябрь	Использование материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
32	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
33	ноябрь	Правило квадрата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
34	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
35	ноябрь	Закрепление правила квадрата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
36	декабрь	Тактические приемы. Понятие «связка». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
37	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
38	декабрь	Связка разными фигурами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
39	декабрь	Методы освобождения от связки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (количество часов – 2)							
40	декабрь	Конкурсы в решении комбинаций	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
41	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
42	декабрь	Использование метода двойного удара. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
43	декабрь	Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
44	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 6)							

45	декабрь	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
46	декабрь	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
47	декабрь	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
48	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2).							
49	декабрь	Выполнение тестов.	2	-	2	контрольное занятие	тестирование
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
50	январь	Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
51	январь	«Копье». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
52	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
53	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
54	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
55	январь	Завлечение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
56	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
57	январь	Отвлечение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
58	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
59	февраль	Комбинации на блокировку. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
60	февраль	Комбинации на освобождение поля. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
61	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	

						ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
62	февраль	Комбинации на освобождение линии. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
63	февраль	Комбинации на перекрытие. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
64	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
65	февраль	Комбинации на захват пункта. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
66	февраль	Комбинации на взаимодействии фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
67	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
68	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
69	февраль	Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
70	февраль	Мат тяжелыми фигурами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
71	март	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 6)							
72	март	Линейный мат. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
73	март	Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
74	март	Мат ферзем и королем одиночному королю.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 2)							
75	март	Понятие «стратегия», стратегический план. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
76	март	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 4)							
77	март	Сильные и слабые пункты. Игровая	2	1	1	учебное занятие	

		практика.					
78	март	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
79	март	Шахматный турнир.	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 6)							
80	март	Отсталая пешка. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
81	март	Конь сильнее слона. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
82	март	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
83	март	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
84	апрель	Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
85	апрель	Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
86	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
87	апрель	Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
88	апрель	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
89	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
90	апрель	Отдаленная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
91	апрель	Защищенная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
92	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
93	апрель	Борьба ферзя против	2	1	1	учебное	

		пешки. Игровая практика.				занятие	
94	апрель	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).							
95	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
96	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 14)							
97	апрель	Некоторые случаи ничьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
98	май	Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
99	май	Ловушки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
100	май	Жертва слона на аш 7. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
101	май	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
102	май	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
103	май	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).							
104	май	Шахматный турнир	2	1	1	соревнование	
105	май	Шахматный турнир	2	1	1	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 2)							
106	май	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурс в решении шахматных задач (количество часов - 2)							
107	май	Конкурс в решении шахматных задач.	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2)							
108	май	Выполнение тестов.	2	-	2	тестирование	тестирование
		Итого	216	78	138		

Методическое обеспечение программы
Оценочные материалы.

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1. Задание для входного тестирования При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает - 1 балл. В 8, 9, 11 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание. Оценка «отлично» - 20-17 баллов
Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11 - 5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

Фамилия, имя

№ группы

1. Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?

- да - нет - не все

2. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

- да - нет - не все

3. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

- да - нет - не всегда

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1. вертикали

2. горизонтали

3. диагонали

4. монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

1 шантаж

2 размен

3 обман

4 подкуп

5 взятие

4 убийство

7 блокировка

8 отвлечение

9 завлечение

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

1 быстрые

2 открытые

3 военные

4 полупрямые

5 полужакрытые

6 полужамкнутые

7 закрытые

7 полуоткрытые

8 медленные

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь

- меняются местами ферзь и ладья

- меняются местами король и ладья

- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

А)

Б)

В)

Д)

Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конем и королем
- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с бабушкой или дедушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой

- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да - нет не всегда

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл. 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15 вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балл.

Максимальное количество баллов 20.

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - 11-5 баллов,
ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно».

2. Учащиеся, не обучавшиеся по программе «Первый шаг - дебют», вновь прибывшие оцениваются по модифицированному тесту Керна-Ирасека, и основам шахматной игры по входному тесту.

3. Промежуточное тестирование за 1 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1. Какой размер у шахматной европейской доски?

а) 8x8

б) 9x9

в) 10x10

2. Что такое вертикаль?

а) поля, идущие слева направо

б) поля, идущие сверху вниз

в) поля, идущие наискосок

3. Что такое горизонталь?

а) поля, идущие слева направо

б) поля, идущие сверху вниз

в) поля, идущие наискосок

4. Что такое диагональ?

а) поля, идущие слева направо

б) поля, идущие сверху вниз

в) поля, идущие наискосок

5. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

а) английского

б) немецкого

в) латинского

6. Напишите место расположения белых фигур в начале партии.

а) короля

б) ферзя

в) ладей

г) слонов

д) коней

7. Подчеркните названия шахматных фигур, дайте буквенное обозначение.

Король, ферзь, слон, офицер, тура, ладья,

Лошадь, конь, королева, царь.

8. Обозначьте силу всех шахматных фигур

Король ферзь слон ладья конь

9. С помощью, каких фигур нельзя поставить мат?

а) двух ладей

б) двух слонов

г) двух коней

10. Какие преимущества имеют белые в начале партии?

а) в позиции

б) в качестве

в) в темпе

11. Назовите основные тактические приемы, применяемые в шахматной игре.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

12. Напишите постановку детского мата с помощью шахматной нотации.

13. Напишите три основные задачи, выполняемые в дебюте.

14. Напишите основные задачи, выполняемые в миттельшпиле.

15. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

Оценка задания

1. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
2. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
3. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
4. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
5. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
6. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
7. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
8. Правильный ответ 1 балла, неправильный - 0 баллов
9. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов
10. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов

11. Правильный ответ 2 балла, неправильный - 0 баллов

12. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов

13. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов

14. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов

15. Правильный ответ 1 балл, неправильный - 0 баллов

4. Вопросы тестового задания за II полугодие.

Все вопросы оцениваются в 1 балл. 31 вопрос по накопительной системе в 1 балл со знаком плюс, максимум 40 баллов. 33 балла - оценка «отлично», 32-22 балла оценка - «хорошо», 21-11 баллов оценка «удовлетворительно», 10 баллов и меньше отметка «неудовлетворительно».

1. Знаешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

Да - нет - не все

2. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры?

Да - нет - не всегда

3. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

Да - нет - не все

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3диагонали

4монументали

8. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами

- заглавными (большими) буквами

- Заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

-названием поля, на котором стоит фигура

9. Расположите фигуры в порядке возрастания их силы.

10. Что такое «шах»?

11. Что такое «мат» в шахматах?

12. Что такое «пат»?

13. Что такое материальный перевес?

14. Как достичь материального преимущества?

15. Какие поля называются слабыми?

16. Может ли измениться план игры по ходу ее осуществления?

17. Что такое позиционный перевес?

18. Как его достичь?

19. Какие виды дебютов ты знаешь?

20. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

21. На какое количество ходов нужно рассчитывать партию?

22. Что такое блокировка?

23. Что такое завлечение?

24. Что такое отвлечение?

25. Что за прием освобождение линии в шахматах?

26. Что за прием освобождение пункта в шахматах.

27. Что за прием в шахматах «связка»
28. Что такое двойное нападение в шахматах?
29. Что такое вскрытый шах?
30. Что должно лежать в основе каждой игры?
31. Участвовал ли ты в соревнованиях?
- внутри объединения
 - в окружных соревнованиях
 - в городских соревнованиях
 - в областных

Оценка ответов по тестовому заданию.

Максимально 3 балла

40-33 – оценка отлично

32-22 – оценка хорошо

21 – 11 – оценка удовлетворительно

Ниже 10 баллов оценка – неудовлетворительно

5. Карта наблюдения (по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна балльная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

Бланк промежуточной аттестации для обучающихся

№ п/п	Ф.И.	Теория									Практика								оценка
		Правила поведения в	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные термины	Участие в соревнованиях	
1																			
2																			

Учебно-методический комплекс:

1. Планы занятий:

- Занятие «Борьба за открытые линии».

Аннотация: Данное занятие учит обучающихся видеть и находить способы по созданию и захвату открытых линий.

<https://cloud.mail.ru/public/dx7Q/DYp94DnZn>

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».

Аннотация: В занятии представлены короткие партии–ловушки, которые могут быть при разыгрывании защиты Филидора.

- Занятие «Мат королю в два хода».

Аннотация: В занятии представлен самый короткий мат (дурацкий мат), который может быть получен при неправильном разыгрывании дебюта.

- Занятие «Мат двумя ладьями. Мат лесенкой».

Аннотация: В занятии представлен способ постановки мата двумя ладьями по вертикальным или горизонтальным линиям.

<https://cloud.mail.ru/public/kAGf/rNcqKAo8s>

- Открытое занятие «Окончания одноцветными слонами».

Аннотация: В занятии представлено возможные окончания партии при игре с одноцветными слонами в конце партии.

2. Дидактический материал: демонстрационная шахматная доска, таблицы, шахматные часы, а так же дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Сайт педагога: <https://30706.maam.ru/>

4. Правила ФИДЕ.

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы обучения.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, сказочные ситуации, обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки».

Форма проведения занятий:

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная; учебные занятия, практические занятия, классификационные турниры, соревнования, беседы, шахматные фестивали, турнирные встречи, игровая практика, разбор партий мастеров, разбор и анализ сыгранных партий, встречи с интересными людьми.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, шахматные товарищеские встречи.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

Технологии:

Образовательная технология	Обоснование применения
Проблемное обучение	на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется частично-поисковый метод.
Личностно-ориентированная технология	предполагает дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учёт его индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Цель такой технологии — развитие личности ребёнка через обучение шахматам, формирование творческих способностей и навыков принятия решений.
технология развития критического мышления	В основе лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского. Одним из приемов данной технологии, используемых педагогом, является дидактический синквейн. Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.
Развивающего обучения	Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны при работе с детьми.
Информационно-	Информационные технологии создают необходимый уровень

коммуникационные технологии	качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Игровые технологии	Применение игровых технологий на занятиях захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию (расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации).

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ, МАХ и электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий педагогической терминологии

Применение глоссария при работе с младшими школьниками обосновано несколькими факторами:

1. Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.
2. Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.
3. Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.
4. Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес обучающихся и стимулировать их к активной работе.
5. Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по шахматам способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

- **Дебют** – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил. Массовый размен фигурами в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль
- **Миттельшпиль** – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

- **Эндшпиль** – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- **Горизонталь** – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- **Вертикаль** – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- **Диагональ** – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- **Вилка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Связка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Вечный шах** – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- **Взятие на проходе** – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.
- **Размен** - обмен равноценными фигурами.

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Юдин Геннадий Максимович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее. Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова, 1980 г.

Профессиональная переподготовка: Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, по программе «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании, 03.08.2020 г.

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 32 года.

Условия реализации программы:

Наличие материально-технической базы

- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур,
- кабинет,
- комплекты шахматных фигур,
- мебель для размещения необходимого оборудования,
- наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы,
- ноутбук с комплектом сетевых кабелей,
- столы,
- стулья,
- телевизор,
- учебная школьная доска,
- шахматная и методическая литература,
- шахматные доски,
- шахматные награды,
- шахматные часы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Благодаря специально созданным условиям, дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками. Для них размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Второй шаг - миттельшпиль» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»;
- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (опытные сотрудники Ботанического сада биолого-почвенного факультета ИГУ и Иркутского зоопарка, которые всегда готовы ответить на вопросы и рассказать наиболее интересные факты о содержащихся растениях и животных).

Воспитательный потенциал программы:

Реализация регионального компонента в программе осуществляется через: совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с Центрами народного творчества, привлечением родителей с учетом специфики социальных и природных особенностей региона для организации массовых мероприятий и направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного

развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы:

- знакомство с культурой своего народа, в том числе региона:

Тема занятия: «История развития шахмат». Рассказать о том, как и когда шахматы вошли в жизнь русского народа, какое значение приобретали со временем.

Тема занятия: «Основоположник шахмат в Приангарье». Знакомство с основоположником шахмат в Приангарье К.А.Гайдук.

Таким образом, занятия по игре в шахматы могут способствовать развитию интереса к истории и культуре страны, а также к традициям разных народов.

- Праздник «Масленица»; участие в литературном прожекторе;

- организация совместных творческих акций с детьми:

Экологические (городской конкурс творческих работ «Эко-елка», проект «Батарейка сдавайся», «Посади дерево»), благотворительные акции Добрых дел и т.д.;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни:

проведение шахматных турниров, соревнований, товарищеских встреч; профилактических бесед, участие в тематических конкурсах, спортивных праздниках.

– видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка УВР: <https://cloud.mail.ru/public/6W6f/HJ3cwGDRQ>